



# Schoolondersteunings profiel (SOP)



Al Amana Ede Zuid (31EC00)

2023-2024

# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
  - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Methoden
  - 3.5 Fysieke ruimten
  - 3.6 Protocollen
  - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
  - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 6 Bijlage

# 1. Inleiding

## **Passend onderwijs**



Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.

## **Inhoud van dit document**



Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.

## **Rol samenwerkingsverband en school**



Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.

## **Totstandkoming van dit document**



Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	Maart 2023
Naam van onze school	Al Amana Ede Zuid
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Al Amana Scholen
Naam samenwerkingsverband	SWV Rijn & Gelderse Vallei PO

### 2.2. Visie

#### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

#### Toelichting op onderwijsconcept

Ons reguliere onderwijs kan worden omschreven als islamitisch positief onderwijs. Met de identiteit van de school en de pedagogische aanpak vanuit de PBS (Positive Behaviour Support) methodiek onderscheidt de school zich. Naast het pedagogisch klimaat staat onderwijskwaliteit bij ons hoog in het vaandel. We stellen hoge (haalbare) verwachtingen en zetten alles op alles om voorwaarden te scheppen die kinderen in staat stellen zich op een pedagogische wijze maximaal te ontwikkelen ten opzichte van zichzelf. Dit in de breedste zin van het woord, waarbij we ons in eerste instantie focussen op de basisvaardigheden als taal, rekenen en burgerschap.

Wij richten ons onderwijs in vanuit 4 kernwaarden:

#### 1. Respect

Als moslims zijn we ons ervan bewust dat God ieder mens, ieder levend wezen geschapen heeft. Vanuit dit besef hebben wij respect voor ieder mens, ieder levend wezen en de rest van de schepping. In ons onderwijs staat de menselijke waardigheid centraal en respecteren wij onderlinge verschillen. Verschillen worden benaderd als een verrijking, niet als een probleem. In ons pedagogisch handelen behandelen wij iedereen gelijkwaardig, liefdevol, vriendelijk en met respect. Vanuit ons onderwijs stimuleren wij de leerlingen nieuwsgierig te zijn naar de ander, de ander oordeelloos te bevragen en uit te gaan van de positieve intentie van de ander. Als moslim geloven wij dat ieder mens van nature goed is, en benaderen wij de ander vanuit dit perspectief. Onze doelstelling is de leerlingen vanuit hun eigen religieuze identiteit, de juiste tools te geven om op een actieve en positieve wijze te kunnen participeren in de Nederlandse samenleving. Binnen ons onderwijs doen onze leerlingen kennis op over andere levensbeschouwingen en leefwijzen en worden ontmoetingen georganiseerd om de ander te leren kennen en te bevragen.

#### 2. Saamhorigheid

Wij zijn allen kinderen van gemeenschappelijke voorouders. Wij horen bij elkaar, wij zijn één familie, ongeacht onze afkomst, ras, godsdienst of levensovertuiging, geslacht, sociale status, onze politieke of persoonlijke overtuigingen, etc. Wij besteden op school veel aandacht aan deze kernwaarde, om zo de onderlinge cohesie en saamhorigheid zowel binnen als buiten de school tot uiting te laten komen. Wij zorgen ervoor dat iedereen in zijn eigenheid erkend wordt en dat niemand wordt buitengesloten. We motiveren iedereen te participeren vanuit zijn eigen unieke talenten en capaciteiten en deze in elkaar te herkennen en te waarderen.

We stimuleren onze leerlingen om als broeders en zusters met elkaar en met anderen om te gaan. In de omgang met anderen oefenen we geduld, respect, vriendelijkheid en behulpzaamheid. Wij wijzen pestgedrag, uitsluiting of discriminatie af.

### 3. Kwaliteit (Ihsān)

In de islam kennen wij het concept ihsān, dat gezien wordt als de hoogste vorm van belijden. Het is het best te vertalen als: excelleren, streven naar perfectie op drie niveaus: kennis, gedrag en karakter (attitude). Vanuit deze kernwaarde besteden wij veel aandacht aan het excelleren op de drie niveaus. Leerlingen worden bewust gemaakt van het feit dat zij zich op alle niveaus dienen te ontwikkelen om succesvol(ler) te worden. Niet alleen in hun persoonlijke, religieuze leven, maar ook in hun omgang met anderen in de maatschappij. Daarbij worden vanuit de school kennis en vaardigheden aangereikt die nodig zijn om zich op persoonlijk, maar ook sociaal en maatschappelijk gebied goed te kunnen ontwikkelen.

Excelleren is alleen mogelijk als iemand uit zijn comfortzone stapt en zich ontwikkelt. Om uit de eigen comfortzone te kunnen stappen, is het nodig om eerst kritisch te kunnen denken. Kritisch denken en zelfreflectie zijn dan ook een belangrijk onderdeel van ihsān. Onze leerlingen mogen van elkaar verschillen. Zij mogen een eigen (afwijkende) mening vormen.

### 4. Moed

We stellen onze eigen persoonlijke en collectieve doelen op en streven ernaar om deze te bereiken. We prefereren actie boven reactie en nemen de verantwoordelijkheid voor ons eigen handelen vanuit onze eigen identiteit, in het besef dat wij van God de taak hebben gekregen om goed te zorgen voor Zijn Schepping en zorgzaam te zijn naar onszelf en onze medemens. We laten ons niet weerhouden door tegenslagen en zetten door, in de wetenschap dat moeilijkheden ook altijd verlichting en verbetering met zich meebrengen.

De leerlingen worden uitgedaagd om na te denken over wat het betekent om moslim te zijn in Nederland en hoe zij met en vanuit hun achtergrond kunnen bijdragen aan de Nederlandse samenleving. De leerlingen zijn zich ervan bewust dat niet iedereen hun religieuze opvattingen deelt en oefenen zelfbeheersing en geduld bij het omgaan met beledigingen, discriminatie en beschimpingen, in de wetenschap dat in Nederland vrijheid van meningsuiting bestaat. Zij laten zich niet verleiden tot ongepast gedrag of agressie.

Moed is een belangrijk onderdeel van kritisch denken: onze leerlingen leren voor zichzelf te denken en niet te conformeren aan groepsdruk. Onze leerlingen durven anders te zijn dan degenen die hen beledigen en sporen hun omgeving aan om hetzelfde te doen. Zij leren vaardigheden aan, waarmee zij conflicten op diplomatieke wijze kunnen oplossen. De leerlingen leren op school dat zij niet voor eigen rechter mogen spelen, maar dat er formele procedures zijn die zij kunnen volgen om hun recht te krijgen. Zo leiden wij onze leerlingen op tot sociale,

## Onze visie op passend onderwijs

Passend onderwijs is niets anders dan onderwijs bieden dat aansluit bij de ontwikkeling van kinderen. Ook wanneer een kind extra ondersteuning of begeleiding nodig heeft. Bijvoorbeeld omdat het leren moeilijker gaat, omdat een kind (mogelijk) meer begaafd is en wellicht een uitdaging mist, of omdat extra begeleiding nodig is vanwege een beperking of uitdagingen op het gebied van gedrag. Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel vinden wij dat zoveel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij zijn ons ervan bewust dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning. Binnen de basisondersteuning dient kwalitatief goede differentiatie plaats te vinden: Afstemming van het onderwijs op de (individuele) verschillende mogelijkheden en eventuele specifieke behoeften van in principe alle kinderen. Een groepsleerkracht houdt daarbij rekening met verschillen in onderwijsbehoeften en ondersteuningsbehoeften tussen leerlingen en anticipeert hierop. In enkele gevallen kan blijken dat een kind meer nodig heeft dan de basisondersteuning en is extra ondersteuning nodig. Deze ondersteuning dient in beginsel tijdelijk van aard te zijn: de begeleiding is erop gericht het kind weer te laten gedijen onder de basisondersteuning.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze leerlingpopulatie is heel divers. We hebben in de loop der jaren inzicht gekregen in de didactische uitdagingen van onze leerlingpopulatie. Deze liggen voornamelijk binnen het domein taal en specifiek gericht op begrijpend - en studerend lezen.

Wij hebben goed zicht op de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Wij monitoren dit structureel door afname van vragenlijsten, observaties van de leerkrachten en communicatie/afstemming met ouders. Een

consequente en betekenisvolle aanpak is iets waar onze leerlingen veel baat bij hebben. We koppelen de sociaal-emotionele ontwikkeling aan onze identiteit, waarin akhlaaq (goed gedrag, deugden en moraal) van grote waarde zijn.

Onze leerlingenpopulatie heeft baat bij onderwijs, waarbij:

- er een leeromgeving is die voorspelbaar en gestructureerd is.
- er een positief en veilig pedagogisch klimaat is.
- er een rijke en dynamische leeromgeving is.
- er duidelijke verwachtingen en afspraken zijn.
- de leerlingen actief worden betrokken bij de onderwijsactiviteiten.
- de leerlingen eigenaar zijn/worden van hun leerproces
- er een taakgerichte sfeer is, waarbij de leerkrachten duidelijke instructies en feedback geven, die zijn afgestemd op de verschillen in ontwikkeling.

### Sterke punten in onze ondersteuning

De zorgstructuur is helder.

De leerkracht en de intern begeleider werken nauw samen om onze leerlingen zo passend mogelijk onderwijs en ondersteuning te bieden. De school betreft daarin de ouders nauw en staat voor samenwerking en educatief partnerschap met ouders en (indien) nodig externe (keten)partners.

Differentiatie binnen de basisondersteuning en de extra zorg wordt planmatig geboden waarbij er tussentijds geëvalueerd wordt. De Intern Begeleider is hierbij betrokken. De PDCA cyclus wordt structureel zorgvuldig doorlopen.

Ouders worden betrokken bij de opstart en de inrichting van de extra zorg en het proces (bijvoorbeeld de evaluaties).

De school zet stevig in op deskundigheidsbevordering van het team op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag. Dit vanuit de gedachte dat rust, veiligheid, structuur voorwaarden zijn om goed tot leren en ontwikkelen te kunnen komen:

- informatiebijeenkomsten en teamscholingen op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling en gedrag
- pilot Sterproject: Een (tijdelijke) samenwerking met het speciaal onderwijs gericht op expertise versterking op dit gebied binnen ons regulier onderwijs
- PBS traject: Driejarig scholingstraject gericht op een positieve gedragscultuur. In schooljaar 2023-2024 behaalde de school de erkenning op groen: Het PBS basisniveau is succesvol geïmplementeerd.

### Grenzen aan onze ondersteuning

Idealiter zouden we elk kind dat zich bij ons aanmeldt een plekje op onze school willen bieden.

Echter kunnen er factoren zijn die dit niet (meer) mogelijk maken. De grens van passend onderwijs bij ons op school is bereikt wanneer

- het welbevinden van de leerling onvoldoende is ondanks interventies (conform zorgroute) om deze te verbeteren en we verwachten dat hij/zij zich prettiger zal gaan voelen op een andere school
- de leerling structureel grensoverschrijdend gedrag vertoont en zich niet goed laat corrigeren door de eigen of andere leerkrachten ondanks interventies (conform zorgroute) ter verbetering
- de leerling onveilig gedrag vertoont (en ondanks interventies ter verbetering blijft vertonen) voor zichzelf, de medeleerlingen en/of de leerkracht. Dit gedrag is storend voor de groep, intimiderend of bedreigend.
- de leerling niet of nauwelijks leert/ontwikkelt ondanks extra ondersteuning (conform zorgroute) en we verwachten dat hij/zij meer gaat leren of ontwikkelen op een andere school.
- wij voor deze leerling onvoldoende kennis en expertise in huis hebben of kunnen halen om in zijn/haar onderwijs- of ondersteuningsbehoeften te kunnen voorzien.
- de nodige hulp aan de leerling binnen de groep niet haalbaar en reëel is
- de mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen niet toereikend zijn om tegemoet te komen aan de zorg en/of ondersteuningsbehoeften van de leerling
- ouders geen vertrouwen hebben in de school en haar aanpak, expertise en kennis.
- de school onvoldoende kan terugvallen op de nodige hulp, samenwerking en medewerking van ouders.
- de groepsgrootte wordt overschreden waarbij een leerlingaantal van 25 het streefaantal is en een aantal van 28 leerlingen voor groep 3 t/m 8 het absolute maximum betreft. Het absolute maximum voor de groepen 1/2 ligt op 30. Dit aantal kan in het laatste deel van het schooljaar voorkomen vanwege het feit dat de nieuwe instroom van 4 jarigen geleidelijk aan gedurende het schooljaar plaatsvindt. Het streefaantal wordt alleen in uitzonderlijke gevallen vanwege zwaarwegende redenen overschreden.
- de mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteuning / verzorging kan bieden

- in geval van (gedeeltelijk) ontheffing van onderwijstijd conform wet en regelgeving: De school kan ter compensatie van de structureel te missel lesuren huiswerk meegeven waaraan het kind met instructie en begeleiding vanuit ouders thuis kan werken. De school kan op een andere manier niet voorzien in het gemiste reguliere onderwijs.

## Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

1. Doorontwikkeling basisondersteuning en extra ondersteuning op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag in die mate dat leerlingen niet of nauwelijks doorverwezen behoeven te worden naar speciaal onderwijs cluster 4.

- Hiertoe volgt de school een PBS traject (positive behaviour support) gericht op een excellent positieve gedragscultuur, waarin kinderen zich op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling en gedrag optimaal kunnen ontwikkelen.

- Hiertoe neemt de school deel aan een tijdelijke pilot 'Sterproject', een samenwerking met het SO om de expertise binnen de school en het team op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag te versterken.

2. Doorontwikkeling effectief en efficiënt handelingsgericht en opbrengstgericht voor een zeer stevige, consequente, beredeneerde en stabiele differentiatie van het aanbod om zeer goed aan te sluiten op de didactische behoeften van de leerlingen.

Hiertoe wordt de zorgstructuur voortdurend geëvalueerd en aangescherpt, ontwikkelt de intern begeleider zich van zorgcoördinator tot kwaliteitscoördinator en worden verschillende teamscholingen ingezet waarin acties voor de praktijk worden verbonden.

## 2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Het inspectierapport van ons bestuur is te vinden via deze link:




<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

Voer alle inhoud in die u wilt herhalen, waaronder andere inhoudsbesturingselementen. U kunt dit besturingselement ook invoegen rond tabelrijen om delen van een tabel te herhalen.



### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda	
	Op de school aanwezig
	Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur
	Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			

#### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte. Voor onze school geldt dat er geen extra voorzieningen beschikbaar zijn.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
-------------	--------------	-----------------	-----------------------

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie	🏠		
Aanbod executieve functies	🏠		
Aanbod meer- en hoogbegaafden	🏠		
Aanbod NT2	🏠		
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling	🏠		
Compacten en verrijken	🏠		
Preventieve signalering van leesproblemen	🏠		

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling	🏠		
Aanpak gedrag(sproblemen)	🏠		
Preventieve methode leesproblemen	🏠		
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden	🏠		

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

#### Fysieke ruimten

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

- # Aantal indicatoren
- N Nog niet ontwikkeld

I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	7 %	21 %	71 %	0 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Nog niet ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Al naargelang de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte wordt aanbod gedaan. Zorgniveau 1 is de lichtste vorm van zorg. De zorgniveaus, zoals gehanteerd binnen de school, lopen door t/m zorgniveau 6. Hoe hoger het zorgniveau, hoe groter de interventies (ofwel de aanpassing van het aanbod/onderwijs). Er wordt opgeschaald wanneer een zorgniveau niet tot het gewenste voortgang leidt.

**Zorgniveau 1:** Basisaanbod. Uitvoer door eigen leerkracht

Ouders worden meegenomen in de ontwikkeling van hun kind en zijn als ervaringsdeskundige wat betreft hun kind een belangrijke educatieve partner voor de school.

**Zorgniveau 2:** Differentiatie binnen het basisaanbod (bijv. verlenging instructie of meer uitdaging) of gedragsinterventies op het gele niveau van PBS uitgevoerd door eigen leerkracht. (Advies/overleg met Intern Begeleider mogelijk)

Ouders worden meegenomen in de ontwikkeling van hun kind en zijn als ervaringsdeskundige wat betreft hun kind een belangrijk educatieve partner voor de school.

**Zorgniveau 3.** Verschillende opties, waarbij een combinatie goed mogelijk is:

a. Didactische zorg: Basisaanbod + extra aanbod in een klein groepje leerlingen (minimaal wekelijks). Uitvoer door eigen leerkracht. IB kijkt kritisch mee met plan en aanbod. Hiervoor worden kwartaal plannen opgesteld.

b. Didactische zorg: Eigen leerlijn wanneer het niveau van het basisaanbod niet passend is/aansluit. IB en leerkracht stellen samen aanbod en plan vast. Uitvoer door eigen leerkracht

c. Pedagogisch zorg: Gedragsplan/interventies (inclusief evaluaties) op het gele niveau van PBS. IB en leerkracht stellen samen interventies/plan vast. Uitvoer door eigen leerkracht

Ouders worden meegenomen en er wordt zoveel als mogelijk samengewerkt met ouders als ervaringsdeskundigen voor wat betreft hun kind en eventueel met andere educatieve partners.

**Zorgniveau 4:**

De leerling wordt besproken in het ondersteuningsteam (OT) van de school (SWV, CJG, GGD, IB, ouders, directie, leerkracht, arrangementsbegeleider, evt andere extern betrokkenen). Het ondersteuningsteam besluit tot een onderwijsarrangement zoals hierna beschreven. De school richt met behulp van eigen expertise en tips/adviezen vanuit het OT een onderwijsarrangement in. Hierna worden de opties beschreven. Een combinatie van optie a en b is evenzo goed mogelijk:

Optie a:

Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften worden in een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) in kaart gebracht. Basisaanbod + planmatig extra aanbod voor sociaal-emotionele ontwikkeling/gedrag (individueel of klein groepje) met behulp van een extra onderwijskracht. Uitvoer door

arrangementsbegeleider of andere ambulante onderwijskracht in of buiten de groep + leerkracht in afstemming met elkaar

Optie b: Er is een (te) laag IQ (voor regulier onderwijsaanbod) geconstateerd: Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) in kaart gebracht + eigen leerlijn met behulp van een extra onderwijskracht. Uitvoer door arrangementsbegeleider of andere ambulante onderwijskracht in of buiten de groep + leerkracht in afstemming met elkaar. Ouders worden meegenomen en er wordt zoveel als mogelijk samengewerkt met ouders als ervaringsdeskundigen voor wat betreft hun kind en educatieve partners.

#### **Zorgniveau 5:**

Plannen/interventies/aanbod worden opgesteld en uitgevoerd met behulp van inzet expertise van buiten de school in eerste instantie vanuit het samenwerkingsverband (inzet van bijv. themaspecialisten om aanbod zo passend mogelijk te maken) en zo mogelijk en nodig met andere partijen (al dan niet ingekocht).

Ouders worden meegenomen en er wordt zoveel als mogelijk samengewerkt met ouders als ervaringsdeskundigen voor wat betreft hun kind en educatieve partners.

#### **Zorgniveau 6:**

De reguliere setting blijkt geen passende plek of passend gemaakt te kunnen worden voor voldoende ontwikkelingsmogelijkheden. De leerling wordt in afstemming met ouders en het samenwerkingsverband doorverwezen naar het speciaal onderwijs. Er wordt een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal onderwijs aangevraagd. Daartoe beslist uiteindelijk een onafhankelijke commissie.

Ouders worden meegenomen en er wordt zoveel als mogelijk samengewerkt met ouders als ervaringsdeskundigen voor wat betreft hun kind en educatieve partners.

#### **Samenwerking met ouders bij de ondersteuning**

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leerkracht
- Intern begeleider
- Directie

#### **Ondersteuningsteam**

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Intern begeleider
- Schoolmaatschappelijk werker
- Ouders
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Leerkracht
- Directie

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 4 keer per jaar bij elkaar.

### Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Administratief medewerker
- Intern begeleider
- Directie

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

#### Onderwijssector

Speciaal onderwijs (so) middels Sterproject (pilot inclusief onderwijs binnen het samenwerkingsverband)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

#### Keten-/kernpartner

Centrum Jeugd en gezin (CJG)

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Leerplichtambtenaar

Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

#### Andere keten-/kernpartners

kinderfysiotherapeut

logopedist



## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt geëvalueerd en geactualiseerd binnen het huidige wettelijke termijn geëvalueerd en geactualiseerd

De directie en Intern Begeleiders zijn verantwoordelijk voor de actualisatie.

## Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en

	hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.